



А. К. ГРИГОРЬЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Тематический и итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Многоуровневые задания к каждой теме
- Ответы

Издательство
ЭКЗАМЕН[®]

7

класс

А. К. Григорьева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

- ☒ Тематический и итоговый контроль знаний учащихся
- ☒ Задания ко всем темам курса
- ☒ Многоуровневые задания к каждой теме
- ☒ Ответы

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Г83

Григорьева А. К.

Г83 Диагностические работы. Русский язык. 7 класс. ФГОС /
А. К. Григорьева. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 94, [2] с. (Се-
рия «Диагностические работы»)

ISBN 978-5-377-10875-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит задания для тематического и итогового контроля по русскому языку в 7 классе. Выполнение этих заданий позволит выявить уровень сформированности умений, подлежащих проверке в 9 и 11 классах, что позволит постепенно и более целенаправленно осуществлять подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 26.12.2016. Формат 70х108/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,63.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 175.

ISBN 978-5-377-10875-7

© Григорьева А. К., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Предисловие	4
Повторение изученного в 5 и 6 классах	6
Глагол. Причастие. Деепричастие	22
Наречие	38
Служебные части речи	55
Повторение изученного в 7 классе	71
<i>Ответы</i>	90

Предисловие

Предлагаемое пособие направлено на то, чтобы помочь учителю организовать тематический и итоговый контроль за усвоением учебного материала в 7 классе в тех формах, которые диктуются требованиями к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Каждый тест включает задания разных уровней сложности: задания с выбором ответа — базовый уровень; открытые задания с кратким ответом — повышенный уровень; задание с развёрнутым ответом — высокий уровень сложности. Это позволяет на каждом этапе обучения проверять уровень сформированности умений, лежащих в основе языковой и коммуникативной компетенций, и способствует созданию условий для последовательного и поэтапного их формирования. Особое внимание уделяется таким важнейшим составляющим языковой компетенции, как овладение нормами русского литературного языка и рефлексии на использование изучаемых языковых единиц в речи.

Система заданий (содержание, расположение, формулировки) соотносится с традициями изучения предмета и отражает инвариантную часть действующих программ по русскому языку. Элементы содержания, подлежащие проверке, отражены в кодификаторе, который создан на основе Минимума содержания образования, определённого стандартом 2004 г. и Примерной программой по русскому языку (М., 2011 г.). При этом сохраняется подход к проверке знаний через обобщённые умения, которые должны быть сформированы при изучении разделов программы. Особое внимание следует обратить на формирование речевых действий:

– в области чтения: прочитать текст и понять прочитанное; выразить своё понимание через определение и формулирование темы и/или основной мысли текста, озаглавливание текста в соответствии с темой и/или основной мыслью, более или менее развёрнутый ответ на вопрос по тексту; понимать основные закономерности построения текста, развития мысли в микротеме, «работу» лексических и грамматических средств связи предложений в абзаце; основные особенности композиции текстов разных типов речи, в особенности рассуждения;

– в области письма: написать небольшой (3–5 предложений) текст-рассуждение на основе прочитанного.

Использование данного пособия не отменяет традиционно сложившиеся формы контроля знаний и умений по русскому языку (диктант, изложение и пр.), а позволяет разнообразить их. Содержание каждой работы в зависимости от уровня обученности детей в конкретном классе может быть использовано полностью или частично.

Рекомендуется оценивать каждое правильно выполненное задание 1–15 одним баллом, перевод баллов в оценки производить с учётом количества предложенных для выполнения заданий: оценка «5» ставится за 85% правильно выполненных заданий, «4» — за 75%, «3» — за 50%. К оцениванию задания 16, требующего создания развёрнутого высказывания, следует подходить с теми же требованиями, которые существуют для оценивания подобных работ в 7 классе.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ

.....

ВАРИАНТ 1

1. В каком слове допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

позвонИт

каучУк

тОрты

повтОрит

.....

2. В каком слове допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

инженеры

двухтысячный (год)

их (вещи)

пара носок

.....

3. В каком слове пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

насл...ждение

заг...реть

г...ризонт

ар...матный

.....

4. В каком слове написание приставки **не зависит** от звонкости или глухости последующего согласного? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

бе...сердечный

по...держка

ра...бежаться

чере...чур

.....

5. Какое слово пишется с одной буквой Н? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

каме...ый
ю...ый

стари...ый
стекля...ый

.....

6. Какие два слова пишутся через дефис? Раскройте скобки и выпишите эти слова правильно.

(бело)розовый
(кто)нибудь

(трех)летний
(пол)тарелки

.....

7. В каком примере НЕ со словом пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Им в самом деле (НЕ)чего было бояться.
- 2) (НЕ)(у) кого было просить помощи.
- 3) (НЕ)хочется показаться грубым.
- 4) Река в этом месте вовсе (НЕ)глубокая.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16.

(1)Эволюция языка происходит на основе мельчайших изменений. (2)Этот процесс напоминает живую природу, рост, развитие, старение и увядание самого человека. (3)Смежные поколения (как считают учёные, это люди, которых разделяет примерно тридцать лет) обычно мало чем отличаются в языковом отношении. (4)Больше различий уже у дедов и внуков, и не только в наборе слов, но и в произношении; ударении, грамматике.

(5)Меня, например, долго удивляло, почему моя бабушка, окончившая классическую гимназию в начале XX века, упорно, как ни старались её поправлять, произносила *библиОтека*. (6)Много позже я узнал, что такое неправильное теперь ударение просто считалось нормативным прежде, оно встречается у Пушкина и других поэтов — его современников.

(7)И таких слов, постепенно изменивших место ударения, не десятки, а сотни!

(По К. Горбачевичу)

8. Какое предложение содержит информацию, **не соответствующую** содержанию текста? Запишите номер этого предложения.

- 1) Изменения постепенно накапливаются в языке и становятся основой его эволюции.

- 2) Смежные поколения значительно различаются в языковом отношении, поэтому им трудно понять друг друга.
- 3) Различия в речи разных поколений проявляются не только в наборе слов, но и в произношении, ударении, грамматике.
- 4) Многие слова русского языка со временем изменили место ударения.

.....

9. В каком значении употребляется в тексте слово **ЭВОЛЮЦИЯ**?
Выпишите цифру, соответствующую этому значению.

- 1) развитие на основе постепенного накопления признаков
- 2) исчезновение различий
- 3) коренные изменения, переворот в жизни общества
- 4) восстановление, возобновление

.....

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и синонима? Выпишите номер правильного ответа.

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 6 |
| 2) 4 | 4) 7 |

.....

11. Из предложения 6 выпишите слова, образованные приставочным способом.

.....

12. Из предложений 1–3 выпишите прилагательное в форме превосходной степени.

.....

13. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме: *мест.* + ^х*сущ.*

.....

.....

15. В каком(-их) предложении(-ях) первого абзаца запятые разделяют однородные члены? Напишите номер(-а) предложения(-ий).

.....

16. Как вы понимаете выражение: «Язык есть явление развивающееся»? Напишите небольшой текст-рассуждение (около 50 слов), используйте для доказательства материал из прочитанного текста. Включите в сочинение свой пример изменений в языке в области **орфоэпии** (нормативного произношения).

[illegible]

ВАРИАНТ 2

1. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук? Выпишите это слово.

алфавИт
торты

досУг
облегчИть

.....

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

поезжайте
(нет) чулок

шоферы
ихний

.....

3. В каком слове пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

разж...гать
п...рамида

оз...ренный
погл...щать

.....

4. В каком слове написание приставки зависит от ее значения: «приближение»? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

по...бежать
пр...града

пр...сесть
пр...нести

.....

5. Какое слово пишется с одной буквой Н? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

посторо...ий
румя...ый

деревя...ый
осе...ий

.....

6. Какие два слова пишутся через дефис? Раскройте скобки и выпишите эти слова.

(северо)запад	(кое)с чем
(сельско)хозяйственный	(темно)синий

.....

В каком примере НЕ со словом пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Им в самом деле (Не)кому рассказать об этом.
- 2) Это был (Не)взрачный человек маленького роста.
- 3) (Не)могу отказать вам в просьбе.
- 4) Река в этом месте (Не)глубокая, но широкая.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16.

(1)В русском языке есть немало слов, которые со временем изменили свое лексическое значение. (2)Например, слово *вратарь* обозначало когда-то монаха, который был стражем у входа в монастырь. (3)Со временем такого сторожа стали называть *привратником*, а много веков спустя слово *вратарь* обрело новую жизнь и теперь обозначает игрока спортивной команды, защищающего ворота.

(4)Множество слов утрачено языком, но на их основе образованы другие. (5)Следы древнего существительного *коло* («*круг, что-то вращающееся*») находим в словах *колесо, околица, коловорот, колея* и др. (6)От старинного слова *здо* («*глина, стена из глины*») образованы хорошо известные нам слова *здание, создать, зодчий*. (7)А слова *лопата, лопух, лопасть* появились на основе исчезнувшего существительного *лоп* — «*лист*».

(8)Вот почему Н.В. Гоголь когда-то сказал о русском языке: «Живой как жизнь».

(По материалам учебника «Русский язык»
С.И. Львовой и В.В. Львова)

Какое предложение содержит информацию, **не соответствующую** содержанию текста? Запишите номер этого предложения.

- 1) Словом «вратарь» в старину называли монаха, охраняющего вход в монастырь.
- 2) В русском языке нет слов, со временем изменивших свое значение.
- 3) Слово «здание» образовано от утраченного современным языком слова «здо».
- 4) Лексика языка постоянно обновляется: на месте утраченных слов появляются другие.

.....

9. В каком значении употребляется в тексте слово КОМАНДА? Выпишите цифру, соответствующую этому значению.

- 1) устный приказ установленной формы
 - 2) автоматически передаваемый сигнал
 - 3) отряд, воинское подразделение
 - 4) спортивный коллектив
-

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и однокоренного слова? Выпишите номер правильного ответа.

- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 6
 - 4) 7
-

11. Из предложения 7 выпишите слово, образованное приставочным способом.

.....

12. Из предложений 1–3 выпишите существительное, которое не имеет формы единственного числа.

.....

13. Из предложений 1–2 выпишите словосочетания, соответствующие схеме: $\text{прил.} + \overset{x}{\text{сущ.}}$.

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 4? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. Во втором абзаце найдите сложное предложение, в котором запятая разделяет его части. Напишите номер этого предложения.

.....

Как вы понимаете выражение: «Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа» (И. Срезневский)? Напишите небольшой текст-рассуждение (около 50 слов), используйте для доказательства материал из прочитанного текста. Включите в сочинение свой пример изменений в лексике языка.

[illegible]

ВАРИАНТ 3

1. В каком слове допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук? Выпишите это слово.

квартАл

щАвель

чЕрпая

свЁкла

.....

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

пятьюстами (рублями)

(много) яблок

поезжай

более лучший

.....

3. В каком слове пропущена непроверяемая безударная гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пост...реть

заг...рельй

уп...раться

ф...нтазия

.....

4. В каком слове написание приставки зависит от ее значения: «неполное действие»? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пр...дательский

пр...сесть

пр...града

пр...нести

.....

5. Какое слово пишется с двумя буквами Н(НН)? Выпишите это слово, вставив пропущенные буквы.

серебря...ый

стекля...ый

румя...ый

кожа...ый

.....

6. Какие два слова пишутся через дефис? Раскройте скобки и выпишите эти слова.

(ярко)красный
(железно)дорожник

(кое)о чем
(пол)апельсина

В каком примере НЕ со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

*И туман, и (Не)погоду осень поздняя несет.
(Не)хватает времени прочитать все книги домашней библиотеки.
Бывает, что (Не)(у) кого просить помощи.
Река в этом месте вовсе (Не)глубокая.*

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16.

(1)Язык — это живой и непрерывно изменяющийся организм, в котором все находится в постоянном движении и развитии.

(2)Со временем исчезают или видоизменяются звуки, слова, грамматические формы. (3)Исторический анализ языковых фактов открывает удивительные подробности. (4)Учёные выяснили, что в древнерусском языке, например, было не два числа, а три: единственное, множественное и двойственное. (5)Сегодня мы считаем, что в словосочетании *два брата* существительное стоит в форме родительного падежа единственного числа, и не подозреваем, что это бывшая форма двойственного числа. (6)Вспомним пушкинское:

Глядь, поверх текучих вод
Лебедь белая плывет...

(7)А ведь мы прекрасно знаем, что в современном языке слово *лебедь* мужского рода.

(8)Эти и многие другие примеры подтверждают, что язык — явление живое, развивающееся.

(По материалам периодической печати)

Какое предложение содержит информацию, не соответствующую содержанию текста? Запишите номер этого предложения.

- 1) Слова, звуки, грамматические формы с течением времени изменяются.
- 2) В древнерусском языке было, кроме единственного и множественного, еще и двойственное число.
- 3) Исторический анализ позволяет выявить много интересного о языковых фактах.

- 4) Следы форм двойственного числа не сохранились в современном русском языке.

.....

9. В каком значении употребляется в тексте слово АНАЛИЗ? Выпишите цифру, соответствующую этому значению.

- 1) определение состава вещества
- 2) всестороннее рассмотрение
- 3) метод исследования
- 4) рассмотрение явления по частям

.....

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью союза, частицы и лексического повтора? Выпишите номер правильного ответа.

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 7 |
| 2) 4 | 4) 8 |

.....

11. Из предложения 2 выпишите слово, образованное сложением основ.

.....

12. Из предложений 3–4 выпишите качественное прилагательное.

.....

13. Из предложений 2–3 выпишите словосочетания, соответствующие схеме: $\overset{x}{\text{сущ.}} + \text{сущ.}$

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 1? Напишите соответствующую цифру.

.....

Среди предложений 1–3 найдите такое, в котором запятая разделяет однородные члены. Напишите номер этого предложения.

.....

Как вы понимаете высказывание известного поэта С.Я. Маршака: «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь»? Напишите небольшой текст-рассуждение (около 50 слов), используйте для доказательства материал из прочитанного текста. Включите в сочинение свой пример изменений в языке на грамматическом уровне.

• • • • •

[illegible][illegible]

.....

.....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

• • • • •

[illegible]

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

.....

.....

• • • • •

[illegible]

•••••

.....

[illegible][illegible][illegible]

ВАРИАНТ 4

1. В каком слове допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук? Выпишите это слово.

понялА
полОжить

партЕр
цемЕнт

.....

2. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

торты
ихний

(нет) носков
клади (на место)

.....

3. В каком слове пропущена чередующаяся безударная гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

посм...треть
пост...лить

г...ризонтальный
п...рочинный (нож)

.....

4. В каком слове написание приставки не зависит от ее значения? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

и...следователь
не...гораемый
ра...пустить
прево...нести

.....

5. Какое слово пишется с двумя буквами Н(НН)? Выпишите это слово, вставив пропущенные буквы.

серебря...ый
гуси...ый
оловя...ый
песча...ый

.....

Какие два слова пишутся через дефис? Раскройте скобки и выпишите эти слова.

(древне)русский	(юго)восток
(кое)что	(железо)бетонный

.....

В каком примере НЕ со словом пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Сестра напомнила о (Не)давнем разговоре.
- 2) (Не)доуменье овладело всеми в зале.
- 3) Дом у реки был (Не)большой, но чистый и уютный.
- 4) (Не)(с) кем поделиться новостями.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 8–16.

(1)Современный русский алфавит не появился внезапно. (2)На протяжении тысячи лет он постепенно складывался на основе кириллицы — азбуки, созданной просветителями Константином (Кириллом) и Мефодием для перевода греческих богослужебных книг на славянские языки.

(3)Алфавит часто сравнивают с таблицей умножения: его тоже нужно знать назубок. (4)Только если дважды два всегда было четыре, то буквы на протяжении своей истории меняли начертание и значение. (5)Современные названия русских букв — «а», «бэ», «вэ» — стали употребляться чуть более века назад. (6)До этого каждая буква кириллицы имела свое название, данное по слову, которое с нее начиналось: А — «азъ» («я»), Б — «буки» («буква»), Д — «добро», П — «покой». (7)Хотя старые названия букв теперь не употребляются, многие из них продолжают жить в русском языке в поговорках, пословицах и устойчивых выражениях.

(По материалам Интернета)

Какое предложение содержит информацию, не соответствующую содержанию текста? Запишите номер этого предложения.

- 1) Современный русский алфавит складывался в течение веков.
- 2) В основе современного русского алфавита лежит кириллица.
- 3) Названия и начертания букв алфавита с течением времени не меняются.
- 4) Старинные названия букв сохранились в пословицах, поговорках, фразеологизмах.

.....

- 9.** В каком значении употребляется в тексте слово **ЯЗЫК**? Выпишите цифру, соответствующую этому значению.
- 1) речь, способность говорить
 - 2) подвижный мышечный орган в ротовой полости человека и животных
 - 3) народ, нация
 - 4) исторически сложившаяся система знаков (единиц) для общения
-
- 10.** Какое предложение связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Выпишите номер правильного ответа.
- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 6 |
| 2) 4 | 4) 7 |
-
- 11.** Из предложения 2 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.
-
- 12.** Из предложения 6 выпишите определительное местоимение.
-
- 13.** Из предложений 3–5 выпишите словосочетание, соответствующее схеме: *мест.* + ^х*сущ.*
-
- 14.** Сколько грамматических основ в предложении 7? Напишите соответствующую цифру.
-
- 15.** Среди предложений 2–4 найдите такое, в котором запятая разделяет части сложного предложения. Напишите номер этого предложения.
-

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide young learners' handwriting. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These sets are repeated down the entire page, providing ample space for practicing letter formation and alignment. The paper is otherwise blank, with no margins or additional markings.

ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ВАРИАНТ 1

1. Какие утверждения являются **верными**? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) К постоянным морфологическим признакам глагола относятся вид, время, спряжение.
 - 2) Глагол в неопределенной форме может быть в предложении подлежащим.
 - 3) Причастие, подобно имени прилагательному, согласуется с существительным.
 - 4) Деепричастия могут быть настоящего и прошедшего времени.
-

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

потер...нный
знач...мый

почу...в
намаж...шь

3. Укажите все цифры, на месте которых в словах пишется **одна** буква Н.

Кова(1)ые чугу(2)ые перила моста, по которому ехали всадники, казалось, были сдела(3)ы из стари(4)ых тяжелых кружев.

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Трудная задача по математике еще (НЕ)РЕШЕНА.
 - 2) (НЕ)НАДЕЙСЯ на везение и удачу, а готовься к экзамену.
 - 3) Он узнал этот единственный и (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ голос.
 - 4) Люди часто совершают поступки, (НЕ)ДУМАЯ о последствиях.
-

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Выпадавший(1) обычно по ночам снежок(2) преобразивший окрестность(3) к обеду успевал растаять(4) возвращая очертаниям деревьев и кустарников их обычный вид.

.....

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена ошибочно? Выпишите это слово.

нАчатый
понЯвший

клАла
бАлуясь

.....

7. Одна из выделенных форм слова образована неправильно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

ПОЕЗЖАЙ быстрее
ЛЯЖЬТЕ поудобнее
ПРОЧИТАВ книгу
СТЕЛЮЩИЙСЯ туман

.....

8. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

Оплатить проезд
Наполнить водой
Описать об экскурсии
Обрадоваться письму

.....

9. Выберите правильный вариант продолжения предложения и запишите полученное предложение.

Возвращаясь домой,

пошел сильный дождь.
погода заметно улучшилась.
от сильного дождя не защитил даже плащ.
мы вымокли до нитки под сильным дождем.

.....

10. Исправьте ошибку в предложении и перепишите его правильно.

Осажденный город врагами яростно сопротивлялся.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 11–16.

(1)Между тем как мать со слезами готовила все, что нужно к завтраку, Бульба раздавал свои приказания, возился на конюшне и сам выбирал для детей своих лучшие убранства. (2)Бурсаки вдруг преобразились; на них явились вместо прежних запачканных сапогов сафьяновые красные с серебряными подковами; шаровары шириною в Черное море, с тысячью складок и со сборами, перетянулись золотым очкуром (шнуром), к которому прицеплены были длинные ремешки, с кистями и прочими побрякушками для трубки. (3)**Казак алого цвета,⁽¹⁾ сукна яркого,⁽²⁾ как огонь,⁽³⁾ опоясался узорчатым поясом,⁽⁴⁾ чеканные турецкие пистолеты были засунуты за пояс,⁽⁵⁾ сабля брякала по ногам.** (4)Их лица, еще мало загоревшие, казалось, похорошели и побелели; молодые черные усы теперь как-то ярче оттеняли белизну их и здоровый, мощный цвет юности. (5)Они были хороши под черными бараными шапками с золотым верхом.

(6)Бедная мать, как увидела их, и слова не могла вымолвить, и слезы остановились в глазах ее.

(По Н.В. Гоголю)

11. Замените слово **УБРАНСТВА** из предложения 1 синонимом. Запишите этот синоним.
-

12. Перечитайте предложение 4, обратите внимание на выделенные слова.

*Их лица, еще мало загоревшие, казалось, похорошели и побелели; **молодые черные усы** теперь как-то ярче оттеняли белизну их и **здоровый, мощный цвет юности**.*

Как называется средство выразительности, использованное автором для описания внешности сыновей Тараса Бульбы? Напишите этот термин.

.....

13. Из предложения 2 выпишите краткое страдательное причастие.
-

ВАРИАНТ 2

1. Какие утверждения являются **верными**? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) По временам изменяются только глаголы изъявительного наклонения.
- 2) Глагол в предложении не может быть подлежащим.
- 3) Причастие и деепричастие могут образовывать обороты — причастный и деепричастный.
- 4) Деепричастия изменяются по лицам и числам.

.....

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

распил...шь

увид...вший

зала...в

высп...шься

.....

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы Н(НН).

*Я оглянулся и увидел человека лет пятидесяти, запы-
ле(1)ого, в ноше(2)ом сером плаще и соломе(3)ой шляпе, с
полотня(4)ым мешком за плечами.*

.....

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **слитно**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мы обсуждали еще (НЕ)ЗАВЕРШЕННУЮ работу одноклассника.
- 2) Меня с детства манили новые, (НЕ)ИЗВЕДАННЫЕ места.
- 3) Говорил он чистым и приятным голосом, (НЕ)ГЛЯДЯ при этом на собеседника.
- 4) Сочинение пока (НЕ)НАПИСАНО.

.....

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Сад(1) все больше редая(2) и переходя в настоящий луг(3)
спускался к реке(4) поросшей зеленым камышом и ивняком.*

.....

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена ошибочно? Выпишите это слово.

облегчИть
чЕрная

начАвший
позвОнит

.....

7. Одна из выделенных форм слова образована неправильно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

ПОЛОЖИТЕ на место
МАШЕТ платком
РЕШАЯ задачу
ПРОГОЛОДАВШИЙ зверь

.....

8. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

Предостеречь от опасности
Различать детали
Рассказать о поездке
Оплатить за проезд

.....

9. Выберите правильный вариант продолжения и запишите полученное предложение.

Прочитав книгу,

герои надолго остаются в нашей памяти.
остаются хорошие впечатления.
мы обмениваемся впечатлениями.
она показалась очень интересной.

.....

10. Исправьте ошибку в предложении и перепишите его правильно.

Осенний дождь наводил на грустные мысли, морозящий с утра.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 11–16.

(1)Вечером вся степь совершенно переменялась: все пестрое пространство ее охватывалось последним ярким отблеском солнца и постепенно темнело, так что видно было, как тень перебегала по ней, и она становилась темно-зеленою. (2)Испарения подымались гуще; каждый цветок, каждая травка испускала амбру, и вся степь курилась благовонием. (3)По небу, изголуба-темному, как будто исполинскою кистью наляпаны были широкие полосы из розового золота; изредка белели клоками легкие и прозрачные облака, и самый свежий, обольстительный, как морские волны, ветерок едва колыхался по верхушкам травы и чуть дотрагивался до щек. (4)**Вся музыка,₍₁₎ звучавшая днем,₍₂₎ утихла и сменялась другою.** (5)**Пестрые суслики выпалзывали из норок своих,₍₃₎ становились на задние лапки,₍₄₎ оглашая степь свистом.** (6)Трещание кузнечиков становилось слышнее. (7)Иногда слышался из какого-нибудь уединенного озера крик лебедя и, как серебро, отдавался в воздухе.

(8)Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котел. (9)На них прямо глядели ночные звезды. (10)Они слышали своим ухом весь бесчисленный мир насекомых, наполнявших траву...

(По Н.В. Гоголю)

- 11.** Замените книжное слово **БЛАГОВОНИЕ** из предложения 2 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

.....

- 12.** Перечитайте предложение 3, обратите внимание на выделенные слова.

По небу, изголуба-темному, как будто исполинскою кистью наляпаны были широкие полосы из розового золота; изредка белели клоками легкие и прозрачные облака, и самый свежий, обольстительный, как морские волны, ветерок едва колыхался по верхушкам травы и чуть дотрагивался до щек.

Как называется средство выразительности, использованное автором для описания степи? Напишите этот термин.

.....

- 13.** Из предложения 3 выпишите краткое страдательное причастие.

.....

14. Среди предложений 8–10 найдите такое, которое содержит деепричастный оборот. Напишите номер этого предложения.

.....

- 15.** В выделенных предложениях (4, 5) пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, выделяющих причастный оборот. Выпишите соответствующие цифры.

.....

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

- А) Перед вами текст-описание, но в нем неожиданно много глаголов. **Какую роль в описании играют глаголы и образованные от них причастия и деепричастия?** Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл предложения: **«Вся музыка, звучавшая днем, утихла и сменялась другою»**. Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов) на тему **«Что значит слышать музыку природы?»**. Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

[illegible]

ВАРИАНТ 3

1. Какие утверждения являются **верными**? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) Причастия и деепричастия изменяются по временам.
- 2) Глагол в предложении чаще всего бывает сказуемым.
- 3) Переходные глаголы не могут иметь при себе прямое дополнение.
- 4) Причастие имеет признаки глагола и прилагательного.

.....

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

застрел...нный
(они) побор...тся

леч...щий
кле...щий

.....

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы Н(НН).

Из стари(1)ой дерева(2)ой шкатулки вместе с письмами были извлече(3)ы несколько серебра(4)ых монет.

.....

4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **слитно**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Гром гремел (НЕ)СМОЛКАЯ ни на минуту.
- 2) Правила должны быть (НЕ)ВЫЗУБРЕНЫ, а осознаны.
- 3) Васильки, ромашки, гвоздички пестрели в ещё (НЕ)СКОШЕННОЙ траве.
- 4) (НЕ)ЗАБЫВАЕМОЕ впечатление оставила поездка на море.

.....

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ярко зеленел камыш(1) перемежаясь с белыми облаками(2) цветущего здесь повсеместно(3) дягиля(4) распространяющего вокруг неповторимый аромат.

.....

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена ошибочно? Выпишите это слово.

двИжимый

послАла

избАлованный

пОднятый

.....

7. Одна из выделенных форм слова образована неправильно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

ПРОЖИВ год в деревне

НЕ ЕЗДИ быстро

ПОЯВИВШИЙСЯ шанс

ЗАЖГЕТСЯ звезда

.....

8. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

Предупредить об опасности

Заплатить за работу

Наполненный водой

Удовлетворен в результате

.....

9. Выберите правильный вариант продолжения и запишите полученное предложение.

Войдя в комнату,

она показалась нам маленькой и неудобной.

хозяина там не оказалось.

мы осмотрелись в поисках хозяина.

выражение его лица изменилось.

.....

10. Исправьте ошибку в построении предложения и перепишите его правильно.

Созданный роман молодым автором вызвал противоречивые оценки критики.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 11–16.

(1)А между тем степь уже давно приняла их в свои зеленые объятия, и высокая трава, обступивши, скрыла их, и только черные казачьи шапки мелькали между ее колосьями. (2)Солнце выглянуло давно на расчищенном небе, и живительным, теплотворным светом своим облило степь. (3)Все, что смутно и сонно было на душе у казаков, вмиг слетело; сердца их встрепенулись, как птицы.

(4)Степь, чем далее, тем становилась прекраснее. (5)Тогда весь юг,⁽¹⁾ все то пространство,⁽²⁾ которое составляет нынешнюю Новороссию,⁽³⁾ было зеленою,⁽⁴⁾ девственной пустынею. (6)Никогда плуг не проходил по неизмеримым волнам диких растений; одни только кони, скрывавшиеся в них, как в лесу, вытапывали их. (7)Ничего в природе не могло быть лучше: вся поверхность земли представлялась зелено-золотистым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. (8)Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх своею пирамидальною верхушкою; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности, занесенный бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще.

(По Н.В. Гоголю)

11. Замените разговорное слово **НЫНЕШНЮЮ** из предложения № 5 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

.....

12. Перечитайте предложение 1, обратите внимание на выделенные слова.

А между тем степь уже давно приняла их в свои зелёные объятия, и высокая трава, обступивши, скрыла их, и только черные казачьи шапки мелькали между ее колосьями.

Как называется средство выразительности, использованное автором для описания степи? Напишите этот термин.

.....

13. Из предложений 1–2 выпишите деепричастие.

.....

14. Среди предложений 4–6 найдите такое, которое содержит причастный оборот. Напишите номер этого предложения.

.....

ВАРИАНТ 4

1. Какие утверждения являются **ошибочными**? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) Деепричастие — неизменяемая часть речи.
- 2) Полное причастие в предложении всегда выступает в роли сказуемого.
- 3) Возвратными могут быть только переходные глаголы.
- 4) Деепричастный оборот в предложении бывает обстоятельством.

.....

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

накле...шь	почу...в
заверт...шься	застел...нный

.....

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

В окно была видна береза с отлома(1)ой нижней веткой, за домами — еще не скоше(2)ое овся(3)ое поле и ветр(4)ная мельница.

.....

4. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **раздельно**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мы слушали внимательно, временами (НЕ)ДОУМЕВАЯ.
- 2) На берегу реки у (НЕ)ПОГАСШЕГО костра сидели рыбаки.
- 3) Бывает, что собака (НЕ)СЛУШАЕТСЯ своего хозяина.
- 4) Вопрос остался (НЕ)РЕШЕННЫМ.

.....

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ветер(1) свистя и взвизгивая(2) в высоких деревьях(3) быстро разогнал тучи(4) с утра сплошь закрывавшие все небо.

.....

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена ошибочно? Выпишите это слово.

балУясь
прибЫвший

взятА
подняТый

.....

7. Одна из выделенных форм слова образована неправильно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

ПОЛОЖИ на место
ПОСТРОЯ дом
КЛУБЯЩИЙСЯ туман
ХРАНИМЫЙ в доме

.....

8. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

Предупредить об опасности
Описать картину
Удостоен наградой
Дорожить здоровьем

.....

9. Выберите правильный вариант продолжения предложения и запишите полученное предложение.

Дойдя до реки,

усталость овладела нами.
быстро было выбрано место привала.
привал был устроен прямо на берегу.
мы осмотрелись в поисках места для отдыха.

.....

10. Исправьте ошибку в построении предложения и перепишите его правильно.

В тумане, закрывший берег и море, невозможно было заметить приближающуюся лодку.

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 11–16.

(1)Светлица была убрана во вкусе того времени, о котором живые намеки остались только в песнях да в народных думах, уже не поющих больше на Украине бородатыми старцами-слепцами в сопровождении треньканья бандуры, в виду обступившего народа...

(2)Все было чисто, вымазано цветной глиною. (3)На стенах — сабли, нагайки, сетки для птиц, невода и ружья, хитро обделанный рог для пороху, золотая уздечка на коня и путы с серебряными бляхами. (4)Окна в светлице были маленькие, с круглыми тусклыми стеклами, сквозь которые иначе нельзя было глядеть, как приподняв надвижное стекло. (5)На полках по углам стояли кувшины,⁽¹⁾ бутылки и фляжки зеленого и синего стекла,⁽²⁾ резные серебряные кубки,⁽³⁾ позолоченные чарки всякой работы,⁽⁴⁾ зашедшие в светлицу Бульбы всякими путями,⁽⁵⁾ что было весьма обыкновенно в те удалые времена. (6)Берестовые скамьи вокруг всей комнаты; огромный стол под образами в переднем углу; широкая печь с запечьями, уступами и выступами, покрытая цветными пестрыми изразцами...

(По Н.В. Гоголю)

- 11.** Замените разговорное слово ТРЕНЬКАНЬЕ из предложения 1 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

.....

- 12.** Перечитайте предложение 5, обратите внимание на выделенные слова.

На полках по углам стояли кувшины, бутылки и фляжки зеленого и синего стекла, резные серебряные кубки, позолоченные чарки всякой работы, зашедшие в светлицу Бульбы всякими путями, что было весьма обыкновенно в те удалые времена.

Как называется средство выразительности, использованное автором для описания светлицы? Напишите этот термин.

.....

- 13.** Из предложений 2–3 выпишите краткое страдательное причастие.

.....

14. Среди предложений 4–6 найдите такое, которое содержит деепричастный оборот. Напишите номер этого предложения.

.....

15. В выделенном предложении (5) пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих однородные члены. Выпишите соответствующие цифры.

.....

16. Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

А) Перед вами текст-описание, но в нем неожиданно много глаголов. **Какую роль в описании играют глаголы и образованные от них причастия и деепричастия?** Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

Б) Как вы понимаете смысл предложения: **«Светлица была убрана во вкусе того времени, о котором живые намеки остались только в песнях да в народных думах, уже не поющих больше на Украине бородатыми старцами-слепцами в сопровождении треньканья бандуры, в виду обступившего народа...»?**

Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.

В) Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов) на тему **«Что жилище может рассказать о своем хозяине?»**. Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

НАРЕЧИЕ

.....

ВАРИАНТ 1

1. В каком предложении выделенное слово является наречием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Его лицо **взволнованно** и тревожно.
 - 2) Оратор говорил страстно и **взволнованно**.
 - 3) Общество было **взволновано** предстоящими переменами.
 - 4) Он вышел на сцену, сильно **волнуясь**.
-

2. В каком слове на конце после шипящих пишется **Ь**? Выпишите это слово правильно.

- камыш(?)
(выше) туч(?)
наотмаш(?)
замуж(?)
-

3. В каком слове после шипящего пишется буква **Ё**? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- горяч...
крыж...вник
плащ...м
ж...стко
-

4. Какое слово оканчивается на -А? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- доверх...
навечн...
искос...
замертв...
-

5. Выпишите цифры, на месте которых в предложении нужно писать букву И.

Н(1)кто н(2) ждал н(3)какой беды, да и н(4)откуда ей было взяться.

.....

6. В какой строчке оба слова пишутся через дефис? Выпишите эти слова.

- 1) раскалиться (до)красна, писать (по)русски
- 2) жить (по)новому, плестись (еле)еле
- 3) отметить (во)первых, вернуться (за)светло
- 4) свернуть (на)право, пойти (куда)нибудь

.....

7. В каком предложении выделенное слово пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Я шел (НА)ВСТРЕЧУ с другом, которого не видел целый год.
- 2) (В)ДАЛИ туманной пропадали очертания берега.
- 3) (ВО)ВРЕМЯ каникул стоит посетить библиотеку.
- 4) (С)НАЧАЛА подумай, потом говори.

.....

8. С каким словом НЕ пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

(Не)лепо спорить о вещах, которые знаешь плохо, (не)твердо, отнюдь (не)глубоко, в этом случае аргументы будут звучать (не)убедительно, доказательства будут слабыми.

.....

9. Какое слово пишется с двумя буквами Н(НН)? Выпишите его, вставив пропущенные буквы.

- 1) Говорил он ПУТА...О, с трудом подбирая слова.
- 2) Озеро ВЗВОЛНОВА...О сильным ветром.
- 3) Мать УДИВЛЕ...О посмотрела на сына.
- 4) Среди травы РАССЕЯ...О много цветов.

.....

- 10.** Одна из выделенных форм слова образована неверно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

быть **МЛАДШЕ ВСЕХ**
 выглядеть **БОЛЕЕ СТИЛЬНО**
 написать **КРАСИВШЕ**
 говорить **ДЛИННО**

.....

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Я всегда смотрел по телевизору танцы на льду. (2)Больше всего меня восхищает, как, танцуя, спортсмен выправляет свои ошибки. (3)Упал и быстро встает, вступая снова в танец, и ведет его так, точно падения и не было. (4)Это огромное искусство.

(5)Но ведь в жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на льду. (6)И надо уметь исправлять их немедленно и... красиво. (7)Да, именно красиво. (8)Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, — это досадно и для него, и для окружающих. (9)Окружающие испытывают неловкость не от самой ошибки, а от неумения того, кто ошибся, ее исправить.

(10)Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично) не всегда легко, нужен опыт. (11)Нужен опыт, чтобы после совершенной ошибки как можно скорее и легче включиться в работу, продолжить ее. (12)И окружающим не надо понуждать человека к признанию ошибки, надо побуждать к ее исправлению. (13)Надо реагировать так, как реагируют зрители на соревнованиях, награждая упавшего и легко исправившего свою ошибку спортсмена радостными аплодисментами.

(По Д.С. Лихачеву)

- 11.** Озаглавьте текст так, чтобы заглавие отражало его основную мысль. Запишите заглавие.
-

- 12.** Какие предложения содержат информацию, соответствующую содержанию текста? Напишите их номера.

- 1) Танцор на льду может быстро исправить свою ошибку и продолжить танец как ни в чем не бывало.
- 2) В жизни ошибок гораздо меньше, чем в танцах на льду.
- 3) Признаться в своей ошибке перед самим собой легко, а публично трудно.

- 4) Окружающие должны побуждать человека не к признанию ошибок, а к их исправлению, поддерживая его в этом.
-

13. В каком значении употребляется в тексте слово ОПЫТ (предложения 10, 11)? Выберите правильный вариант ответа и напишите его номер.

- 1) эксперимент
 - 2) попытка осуществить что-либо
 - 3) знания и практически усвоенные навыки
 - 4) пробное действие
-

14. Из предложений 1–3 выпишите наречие в превосходной степени.
-

15. Из предложения 3 выпишите словосочетание, соответствующее схеме: $\text{деепричастие} + \text{наречие}$.
-

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание А.С. Пушкина «**Наречия — это слова, живописующие глагол**»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
 - Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: «**Надо реагировать так, как реагируют зрители на соревнованиях, награждая упавшего и легко исправившего свою ошибку спортсмена радостными аплодисментами**»? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
 - В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему «**Что такое ошибка?**». Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).
-
-

[illegible]

ВАРИАНТ 2

1. В каком предложении выделенное слово является наречием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Стадо диких оленей было **испугано** шумом и криками охотников.
- 2) Он не казался смущенным или **испуганным**.
- 3) Ребенок смотрел как-то **испуганно**.
- 4) Лицо молодого человека **испуганно** и тревожно.

.....

2. В каком слове на конце после шипящих не пишется Ъ? Выпишите это слово правильно.

- | | |
|-----------|----------|
| настеж(?) | помощ(?) |
| замуж(?) | берег(?) |

.....

3. В каком слове после шипящего пишется буква О? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- | | |
|----------|-----------|
| ч...рный | ноч...вка |
| тягуч... | горяч... |

.....

4. Какое слово оканчивается на -О? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- | | |
|-----------|-----------|
| дотемн... | наглух... |
| сначал... | издавн... |

.....

5. Выпишите цифры, на месте которых в предложении нужно писать букву И.

Н(1)когда н(2)перестанет удивлять человека н(3)кому н(4)ведомый загадочный мир русского леса.

.....

6. В какой строчке оба слова пишутся через дефис? Выпишите эти слова.

- 1) разговаривать (по)своему, запомнить (на)вечно
 - 2) (по)новому правилу, приближаться (мало)помалу
 - 3) сделать (кое)как, упасть (за)мертво
 - 4) спорить (по)пустому, (чуть)чуть теплеет
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (В)дали слышались голоса лесорубов.
 - 2) Решение верно только (НА)ПОЛОВИНУ.
 - 3) Прежде чем убрать (С)ПЛЕЧА косу, она посмотрела в зеркало.
 - 4) (С)НАЧАЛА прочти задание, а потом выполняй упражнение.
-

8. С каким словом НЕ пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

Человек (не)уклюже повернулся, глянул на нас вовсе (не)дружелюбно, (не)громко промычал что-то себе под нос и, (не)твердо шагая, вышел из землянки.

.....

9. Какое слово пишется с одной буквой Н? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- 1) Девушка РАСТЕРЯ...О огляделась по сторонам.
 - 2) Перед спектаклем все было тщательно ПРОДУМА...О.
 - 3) Оратор говорил спокойно и УВЕРЕ...О.
 - 4) Школьники вели себя на экскурсии очень ОРГАНИЗОВА...О.
-

10. Одна из выделенных форм слова образована неверно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

встать РАНЬШЕ ВСЕХ
сжимать БОЛЕЕ СИЛЬНО
выглядеть КРАСИВЕЕ
стоять ДЕШЕВШЕ

.....

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Что объединяет людей? (2)Этажи заботы. (3)Забота прочнее всего скрепляет отношения между людьми: скрепляет семью, дружбу, односельчан, жителей одного города, одной страны.

(4)Человек рождается, и первая забота о нем — родителей.

(5)Постепенно дети и сами начинают проявлять заботу не только о семье, но и о школе, о своем селе, городе и стране...

(6)Чувство заботы о другом появляется очень рано. (7)Девочка еще не говорит, но уже нянчит куклу. (8)Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу, и не только для себя, а несут домой, заготавливают на зиму.

(9)Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист. (10)Она должна шириться, становиться все более альтруистичной. (11)За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях. (12)И эта забота как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом.

(13)Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (14)Это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (15)Человек должен быть заботлив. (16)Незаботливый или беззаботный человек — скорее всего человек недобрый и не любящий никого.

(По Д.С. Лихачеву)

- 11.** Озаглавьте текст так, чтобы заглавие отражало его основную мысль. Запишите заглавие.

.....

- 12.** Какие предложения содержат информацию, соответствующую содержанию текста? Напишите их номера.

- 1) Маленькие дети ни о ком не должны заботиться, потому что о них заботятся родители.
- 2) Уже маленькие дети способны проявлять заботу о других.
- 3) Забота должна быть направлена не столько на других, сколько на себя.
- 4) С заботы начинается любовь к своей семье, городу, стране.

.....

- 13.** В каком значении употребляется в тексте слово **АЛЬТРУИСТИЧНЫЙ** (предложение 10)? Выберите правильный вариант ответа и напишите его номер.

- 1) благодарный
- 2) бескорыстный

- 3) гуманный
- 4) беззаботный

.....

Из предложений 1–3 выпишите наречие в превосходной степени.

.....

Из предложений 6–7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме: наречие + наречие^х.

.....

Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание М. Горького «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл первых предложений: «Что объединяет людей? Этажи заботы»? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему «Что такое забота?». Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

1. В каком предложении выделенное слово является наречием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Его объяснение было **просто** и бесхитростно.
- 2) Эта таинственность объяснялась очень **просто**.
- 3) В этой **простоте** не было изящества.
- 4) Постарайтесь передать содержание, не **упрощая** его.

.....

2. В каком слове на конце после шипящих пишется Ъ? Выпишите это слово правильно.

- | | |
|------------|-------------|
| товарищ(?) | наотмаш (?) |
| замуж(?) | колюч(?) |

.....

3. В каком слове после шипящего пишется буква Ъ? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- | | |
|-----------|-----------|
| ключ...м | свеж... |
| реш...тка | капюш...н |

.....

4. Какое слово оканчивается на -А? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- | | |
|-----------|------------|
| изредк... | засветл... |
| влев... | насух... |

.....

5. Выпишите цифры, на месте которых в предложении нужно писать букву Е.

Н(1)где вам н(2)дадут понять, что вы поступаете опрометчиво, говорите н(3)тактично, но и помощи ждать н(4)откуда.

.....

6. В какой строчке оба слова пишутся через дефис? Выпишите эти слова.

- 1) разговаривать (ЗА)ПРОСТО, поступить (по)товарищески
 - 2) смотреть (ПО)ДОБРОМУ, приближаться (еле)еле
 - 3) уехать (НА)ДОЛГО, писать (ПО)РУССКИ
 - 4) ехать (ПО)ПРЕЖНЕМУ пути, (ЧУТЬ)ЧУТЬ теплеет
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мы поднялись (НА)ВЕРХ холма.
 - 2) Спорить ради спора — (В)ПУСТУЮ время терять.
 - 3) (В)НАЧАЛЕ недели ребята получили новое задание.
 - 4) Мы спешили (НА)ВСТРЕЧУ с друзьями.
-

8. С каким словом НЕ пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

Если ты пишешь (не)аккуратно и (не)грамотно, обращаешься со словом (не)брежно, значит, ты вовсе (не)уважительно относишься к собеседнику, поэтому тебе трудно рассчитывать на взаимопонимание.

.....

9. Какое слово пишется с двумя буквами Н (НН)? Выпишите его, вставив пропущенные буквы.

- 1) Выступление было ОРГАНИЗОВА...О школьным драматическим кружком.
 - 2) Казалось, она поступила весьма ВЕТРЕ...О.
 - 3) Рассказывая, он ВЗВОЛНОВА...О смотрел на ребят.
 - 4) Было ПРИКАЗА...О вступить в бой на рассвете.
-

10. Одна из выделенных форм слова образована неверно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

нарисовать КРАСИВЕЕ
кричать ГРОМЧЕ ВСЕХ
петь ЗВОНЧЕЕ
чуть ПОВЫШЕ

.....

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1) Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания. (2) В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром — не только с людьми, народами, но и с животными, растениями, природой. (3) Чувство сострадания (или что-то близкое ему) заставляет нас бороться за памятники культуры, за их сохранение, за природу, отдельные пейзажи, за уважение к памяти. (4) В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. (5) Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития.

(6) Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека — большой шаг для человечества». (7) Тому можно привести тысячи примеров. (8) Быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. (9) Исправить человечество нельзя, исправить себя — просто. (10) Накормить ребенка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, лучше работать, быть вежливым и обходительным... (11) Все это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. (12) Вот почему нужно начинать с себя.

(По Д.С. Лихачеву)

Озаглавьте текст так, чтобы заглавие отражало его основную мысль. Запишите заглавие на свободной строчке.

.....

Какие предложения содержат информацию, соответствующую содержанию текста? Напишите их номера.

- 1) Сострадание помогает человеку почувствовать свое единство не только с людьми, но и с миром растений, животных, природы.
- 2) Сострадание — это забытое понятие, и возрождать его нет необходимости.
- 3) Быть добрым трудно одному человеку, но это легко для всего человечества.
- 4) Нужно начинать с себя учиться быть добрым и сострадательным.

.....

В каком значении употребляется в тексте слово ВСЕЛЕННАЯ (предложение 4)? Выберите правильный вариант ответа и напишите его номер.

- 1) космос
- 2) все мироздание

- 3) все люди
- 4) солнечная система

.....

Из предложения 10 выпишите наречие в сравнительной степени.

.....

Из предложений 11–12 выпишите словосочетание, соответствующее схеме: наречие + наречие^х.

.....

Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание М.В. Ломоносова «Наречие служит для краткого обозначения обстоятельств»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл первого предложения: «Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания»? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему «Что такое сострадание?». Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 4

1. В каком предложении выделенное слово является наречием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Вместе с весной придет **тепло**.
- 2) Он улыбался **тепло** и приветливо.
- 3) Завтра день будет **теплее**, чем сегодня.
- 4) Через несколько дней **потеплеет**.

.....

2. В каком слове на конце после шипящих не пишется Б? Выпишите это слово правильно.

- | | |
|----------|------------|
| вскач(?) | стереч (?) |
| замуж(?) | пустош(?) |

.....

3. В каком слове после шипящего пишется буква О? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- | | |
|--------------|----------|
| певуч... | ж...лудь |
| ландыш...вый | горяч... |

.....

4. Какое слово оканчивается на -О? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- | | |
|------------|------------|
| намертв... | снов... |
| изредк... | докрасн... |

.....

5. Выпишите цифры, на месте которых в предложении нужно писать букву Е.

Н(1)когда н(2)переставайте удивляться тем чудесам, которые подарит еще н(3)прочитанная книга, даже если сначала вам было н(4)когда заглянуть в нее.

.....

6. В какой строчке оба слова пишутся через дефис? Выпишите эти слова.

- 1) хитрить (по)лиси, смотреть (в)даль
 - 2) делать (по)умному, подняться (по)выше
 - 3) идти (по)трое , писать (по)немецки
 - 4) дружить (по)прежнему, (куда)нибудь уехать
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Чтение увлекло меня (С)НАЧАЛА книги.
 - 2) (ПО)ЭТОМУ мосту давно никто не ездит.
 - 3) (В)НАЧАЛЕ подумай, потом говори.
 - 4) Не стоит откладывать срочные дела (НА)УТРО.
-

8. В каком случае НЕ со словом пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

Казалось, что гитарист перебирал струны (не)уверенно, (не)очень умело, и песня звучала (не)громко, приглушенно, но от этого как-то особенно задумчиво, и (не)вольно хотелось вслушиваться в каждое слово.

.....

9. Какое слово пишется с одной буквой Н? Выпишите его, вставив пропущенную букву.

- 1) Мальчик ИСПУГА...О оглянулся.
 - 2) Он говорил ПРОДУМА...О, опираясь на факты.
 - 3) Проблема была изучена ВСЕСТОРО...Е.
 - 4) Поле было ЗАСЕЯ...О озимой пшеницей.
-

10. Одна из выделенных форм слова образована неверно. Выпишите это слово, исправив ошибку.

сиять БОЛЕЕ ЯРЧЕ
сказать КОРОЧЕ
сделал ЛУЧШЕ ВСЕХ
опуститься ПОНИЖЕ

.....

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Хороший в русском языке — это прежде всего добрый. (2)Доброта — это человеческое качество, ценнейшее из всех. (3)Добрый человек уже самой своей добротой преодолевает все человеческие недостатки.

(4)Добро не может быть глупым. (5)Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует цели выгоды и «умного результата».

(6)Назвать добрый поступок «глупым» можно только тогда, когда он явно не мог достигнуть цели или был «лжедобрым», ошибочно добрым, то есть не добрым. (7)Повторяю, истинно добрый поступок не может быть глуп, он вне оценок с точки зрения ума или не ума. (8)Тем добро и хорошо.

(9)В старое время в Древней Руси доброго никогда не назовут глупым.

(10)Дурак в русских сказках добрый, а следовательно, поступает по-умному и свое в жизни получит. (11)Дурачок русских сказок уродливого конька-горбунка приласкает и жар-птицу, прилетевшую пшеницу воровать, отпустит.

(12)Те за него потом и сделают в трудную минуту все, что нужно. (13)Доброта — она всегда умная.

(По Д.С. Лихачеву)

- 11.** Озаглавьте текст так, чтобы заглавие отражало его основную мысль. Запишите заглавие на свободной строчке.

.....

- 12.** Какие высказывания **не соответствуют** содержанию текста? Напишите их номера.

- 1) Добрый человек свободен от всех недостатков.
- 2) Добрый поступок — поступок бескорыстный, не преследующий выгоды.
- 3) Добрый поступок можно назвать и глупым.
- 4) Дурачок в русских народных сказках всегда добрый, следовательно, поступает по-умному.

.....

- 13.** В каком значении употребляется в тексте слово **БЕСКОРЫСТЕН** (**БЕСКОРЫСТНЫЙ**) (предложение 5)? Выберите правильный вариант ответа и напишите его номер.

- 1) использующий преимущества
- 2) не преследующий выгоды
- 3) рассчитанный на хорошее впечатление
- 4) приносящий материальную пользу

.....

14. Из предложений 4–5 выпишите отрицательное наречие.

.....

15. Из предложения 5 выпишите словосочетание, соответствующее схеме *наречие + прилаг.*

.....

- 16.** Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание современного лингвиста В. Ивановой: «Еще древние ученые главное назначение наречия видели в том, что оно находится при глаголе или «накладывается» на глагол»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: «Доброта — она всегда умная»? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему «Что значит быть добрым?». Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ВАРИАНТ 1

1. Какие утверждения являются **верными**? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Предлог является самостоятельным членом предложения.
 - 2) Союзы, как и предлоги, могут связывать слова в словосочетании.
 - 3) Междометия часто используются в качестве формул речевого этикета.
 - 4) Многие частицы, как и предлоги, произошли от слов других частей речи.
-

2. В каком предложении выделенное слово **является** предлогом? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву и раскрыв скобки.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИ... книги мы узнали о судьбе ее главного героя.
 - 2) (В)ТЕЧЕНИ... реки попало нефтяное пятно.
 - 3) Мы пришли к директору поговорить (НА)СЧ...Т работы.
 - 4) Готовясь к экзаменам, мы повторили способы решения задач (НА)ПОДОБИ... треугольников.
-

3. Выпишите цифры, на месте которых в предложении пишется буква И.

Куда бы н(1)збросила меня судьба, я н(2)когда н(3)забуду свою малую родину — н(4)большой городок в Средней России.

.....

4. В какой строке все слова пишутся через дефис? Выпишите эти примеры, раскрыв скобки.

- 1) поглядите(ка), думал(ли), куда(то)
 - 2) что(нибудь), как(будто), скажите(же)
 - 3) создал(бы), что(либо), (да)здравствует
 - 4) (кое)что, сразу(то) не понять, все(таки)
-

5. В каком предложении частица НЕ со словом пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

- 1) (НЕ)ВДАЛЕКЕ от дома начинался настоящий лес.
 - 2) Ему (НЕ)ЗАЧЕМ было ехать в город.
 - 3) (НЕ)БРОСКИЕ, но легко узнаваемые среднерусские пейзажи оживали на полотнах художника.
 - 4) К сожалению, эта задача (НЕ)РЕШЕНА.
-

6. В каком предложении оба слова пишутся **слитно**? Выпишите эти слова, раскрывая скобки.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ суток наша машина двигалась (В)ПЕРЕДИ колонны.
 - 2) На лыжах (ПО)ЭТОМУ лесу они шли (В)ПЕРВЫЕ.
 - 3) Имейте (В)ВИДУ, что деревья ТО(ЖЕ) стареют и падают.
 - 4) (В)ВИДУ похолодания мы взяли с собой теплые куртки, ЧТО(БЫ) не замерзнуть.
-

7. Одно из следующих словосочетаний построено **неправильно**. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

крем для чистки обуви
приехать из Узбекистана
новости с районов
озабочен решением вопроса

.....

8. Какое предложение построено **неправильно**? Выпишите его, исправив ошибку.

- 1) По приезде в Москву мы сразу пошли на Красную площадь.
 - 2) Соревнования проходили не только по прыжкам в длину, но и в высоту.
 - 3) Вопреки ожиданиям погода к вечеру не улучшилась.
 - 4) Военные учения шли согласно регламенту.
-

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Увы(1) Татьяна увядает(2) бледнеет(3) гаснет(4) и молчит. (А. Пушкин)

.....

Прочитайте текст, выполните задания 10–16.

(1)Цель общения — взаимопонимание. (2)Но как же понимать друг друга людям, живущим в разных странах, если они говорят на разных языках? (3)Издавна люди мечтали о создании единого, общего для всех языка. (4)Еще во II веке нашей эры римский врач Гален предложил искусственный письменный язык, и с тех пор «копилка» человечества пополнилась более чем пятьюстами искусственными языками.

(5)В течение XX века огромной популярностью пользовался *эсперанто* — искусственный язык, созданный польским врачом-полиглотом Людвигом Заменгофом. (6)Название происходит от псевдонима, которым автор подписал свою первую книгу — учебник «Международный язык». (7)*Эсперанто* означает «надеющийся».

(8)Оказалось, что выучить эсперанто довольно легко, так как Заменгоф постарался сделать его простым и удобным. (9)В нем лишь 16 грамматических правил, около 40 суффиксов и предлогов, корни в основном из латинского языка. (10)Все существительные в эсперанто оканчиваются на О, все прилагательные — на А, наречия — на Е, а различаются окончаниями только глагольные формы.

(11)Сегодня во всем мире активно действуют общества эсперантистов, издается достаточно обширная как научная, так и художественная литература. (12)В 1987 году мировая общественность отметила столетие создания и использования этого языка.

(По С. И. Львовой)

- 10.** Озаглавьте текст в соответствии с темой. Напишите заглавие на свободной строчке.
-

- 11.** В переводе с греческого корень «поли» означает «много». Опираясь на морфемный состав и контекст, определите и запишите значение слова ПОЛИГЛОТ (предложение 5).
-

- 12.** Из предложений 1–3 выпишите наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом.
-

13. Из предложений 4–5 выпишите производный предлог.

.....

14. Во втором абзаце найдите предложение, части которого соединяются **подчинительными** союзами. Напишите номер этого предложения.

.....

15. В первом абзаце найдите предложение, в котором запятыми выделяется причастный оборот. Напишите номер этого предложения.

.....

16. Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание современного ученого-лингвиста И.Г. Милославского: **«Служебные слова, не употребляясь самостоятельно, остаются все же словами, то есть имеют не только форму, но и значение»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл **первого** предложения: **«Цель общения — взаимопонимание»**? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему **«Что значит найти общий язык?»**. Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 2

1. Какие утверждения являются **ошибочными**? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Предлоги вместе с окончаниями участвуют в образовании форм слова.
 - 2) Частицы, как и союзы, могут передавать дополнительные смысловые оттенки.
 - 3) Союзы, как и предлоги, всегда состоят из одного слова.
 - 4) Междометия не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.
-

2. В каком предложении выделенное слово **является** предлогом? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву и раскрыв скобки.

- 1) Прилагательное согласуется с существительным (В)РОД..., числе и падеже.
 - 2) Несколько раз (В)ТЕЧЕНИ... ночи гроза уходила и снова возвращалась.
 - 3) (В)СЛЕДСТВИ... по делу об угоне автомобиля появились новые свидетели.
 - 4) Деньги (НА)СЧ...Т фирмы были перечислены своевременно.
-

3. Выпишите цифры, на месте которых в предложении пишется буква Е.

Н(1) крика, н(2) шума пока н(3) было слышно в н(4)посредственной близости от нас.

.....

4. В какой строке все слова пишутся через дефис? Выпишите эти примеры, раскрыв скобки.

- 1) все(таки), пришел(бы), кто(нибудь)
 - 2) Расскажи(ка), все(же) сделал, (да)здравствует
 - 3) где(либо), сказал(таки), (кое)какой
 - 4) вряд(ли)смогу, что(то), (как)будто
-

5. В каком предложении частица НЕ со словом пишется слитно? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

- 1) До каникул оставалось (НЕ)БОЛЬШЕ недели.
- 2) Потерянные ключи до сих пор (НЕ)НАЙДЕНЫ.
- 3) Усадьба располагалась вовсе (НЕ)БЛИЗКО к городу.
- 4) (НЕ)ОБХОДИМО было сменить тему разговора.

.....

6. В каком предложении оба слова пишутся раздельно? Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

- 1) Я ТО(ЖЕ) прочитал эту книгу и скажу о ней ТО(ЖЕ) самое, что и ты.
- 2) ЧТО(БЫ) решить задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников, нужно вспомнить доказательство теоремы.
- 3) Вы имеете (В)ВИДУ дорогу (ПО)ЭТОМУ берегу озера?
- 4) (В)СЛЕДСТВИЕ затяжных дождей (В)МЕСТО ручья путь нам преградила целая речка.

.....

7. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| предупредить об опасности | таблетки для кашля |
| заплатить за покупку | выйти с завода |

.....

8. Какое предложение построено неправильно? Выпишите его, исправив ошибку.

- 1) В музее мы не только увидели много интересного, но и узнали много нового.
- 2) Уроки всегда проводятся согласно расписанию.
- 3) Можно ли одного и того же человека то называть другом, то приятелем?
- 4) По окончании матча соперники пожали друг другу руки.

.....

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Только(1) чур(2) со мной не драться(3) и давать мне высыпаться(4) а не то я был таков! (П. Ершов)

.....

Прочитайте текст, выполните задания 10–16.

Прикладная лингвистика

(1) На современной карте мира наряду с несколькими тысячами естественных языков уже давно существуют значительные области распространения языков искусственных. (2) Это особые языки, сконструированные по определенному плану для определенных целей, например для общения с машиной при автоматической обработке информации или для международного общения. (3) Искусственные языки изучают новые лингвистические дисциплины — прикладная лингвистика и интерлингвистика.

(4) Прикладную лингвистику часто называют инженерной или компьютерной лингвистикой, так как она возникла в связи с развитием компьютерных технологий и занимается решением широкого круга задач, связанных с автоматической обработкой речевой информации. (5) Автоматизированный перевод на иностранные языки, автоматическое кодирование, автоматическая классификация документов, создание информационно-поисковых систем и лингво-процессоров (систем автоматического анализа и синтеза речи на естественном языке) — вот неполный перечень задач, которые сегодня успешно решает прикладная лингвистика.

(6) Прикладная лингвистика активно контактирует с целым рядом все не лингвистических научных дисциплин. (7) Новые кибернетические идеи закладываются в основу инженерно-лингвистических моделей и «учат» роботов говорить. (8) Специалисты по вычислительной технике с помощью лингвистических знаний усовершенствуют и создают языки программирования, ищут удобные формы общения человека и машины. (9) Математики заимствуют из лингвистики идеи для создания новых математических концепций.

(По материалам сети Интернет)

Определите, на что указывает заглавие текста — на его тему или основную мысль. Напишите ответ на свободной строчке.

.....

Известно, что «интер-» — первая часть слов со значением «интернациональный» (от латинской приставки «между»). Опираясь на морфемный состав и контекст, определите и запишите значение слова **ИНТЕРЛИНГВИСТИКА** (предложение 3).

.....

Из предложения 5 выпишите существительное, образованное бессуффиксным способом.

.....

13. Из предложений 1–2 выпишите производный предлог.

.....

14. Во втором абзаце найдите предложение, части которого соединяются **подчинительным** союзом. Напишите номер этого предложения.

.....

15. В первом абзаце найдите предложение, в котором запятыми выделяется причастный оборот. Напишите номер этого предложения.

.....

16. Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание современного ученого-лингвиста И.Г. Милославского: **«Служебные слова, не употребляясь самостоятельно, остаются все же словами, то есть имеют не только форму, но и значение»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл седьмого предложения 6: **«Прикладная лингвистика активно контактирует с целым рядом вовсе не лингвистических научных дисциплин»**? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему **«Зачем людям искусственные языки?»**. Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ВАРИАНТ 3

1. Какие утверждения являются **верными**? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Производные предлоги, как и союзы, могут образовываться от любой части речи.
 - 2) Союзы соединяют однородные члены, части сложного предложения, а также предложения в тексте.
 - 3) Некоторые частицы, как и союзы, служат для образования форм слова.
 - 4) Междометия используются в разговорной речи для передачи различных чувств и эмоций.
-

2. В каком предложении выделенное слово **не является** предлогом? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву и раскрыв скобки.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИ... месяца школьники работали над этим проектом.
 - 2) (В)ТЕЧЕНИ... лета гроз почти совсем не было.
 - 3) (В)СЛЕДСТВИИ... проливных дождей вода в реке поднялась до критической отметки.
 - 4) Все было не так, как об этом рассказывали (В)ПОСЛЕДСТВИ....
-

3. Выпишите цифры, на месте которых в предложении пишется частица **НИ**.

Н(1) девушку эту н(2) где я больше н(3) видел, н(4) молодого человека.

.....

4. В какой строке все слова пишутся через дефис? Выпишите эти примеры, раскрыв скобки.

- 1) придумай(ка), сходи(же), когда(нибудь)
 - 2) все(ли) пришли, будто(бы), сказать(то)сказал
 - 3) (кое)что, все(таки), какой(либо)
 - 4) вряд(ли), (как)будто, об этом(же)
-

5. В каком предложении частица НЕ со словом пишется **раздельно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

- 1) Мы перешли реку по (НЕ)БОЛЬШОМУ деревянному мостику.
 - 2) Сибирская лиственница — дерево, имеющее (НЕ)МАЛО весьма ценных качеств.
 - 3) В музее было достаточно много никем еще (НЕ)ИЗУЧЕННЫХ старинных рукописей.
 - 4) (НЕ)СМОТРЯ на шторм, корабли вышли в море.
-

6. В каком предложении оба слова пишутся **слитно**? Выпишите эти слова, раскрывая скобки.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ месяца нельзя было ездить (ПО)ЭТОМУ мосту.
 - 2) Я ВСЕ(ЖЕ) уверен, что нужно много тренироваться, ЧТО(БЫ) добиться успеха.
 - 3) (ЗА)ТО пальто заплатили дороже, (ЗА)ТО оно и лучше.
 - 4) (В)ВИДУ похолодания взяли с собой теплые куртки, ЧТО(БЫ) не замерзнуть.
-

7. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| поехать на Кавказ | думать обо всем сразу |
| описать о картине | дорожить здоровьем |
-

8. Какое предложение построено неправильно? Выпишите его, исправив ошибку.

- 1) Защитник бросился наперерез игроку противника и перехватил мяч.
 - 2) Вследствие ремонтных работ прибытие поезда задерживалось.
 - 3) Птичьи голоса слышались как на опушке, так и в глубине леса.
 - 4) Входить сюда можно только по предъявлению паспорта.
-

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ах(1) как здорово было бегать босиком под этим проливным дождем(2) расплескивая небо в лужах(3) и смеяться от переполняющей тебя(4) радости!

.....

Прочитайте текст, выполните задания 10–16.

Математика и язык

(1) В языке все подчиняется строгим правилам, которые похожи на математические. (2) Например, отношения между звуками напоминают пропорции: в русском языке [б] относится к [л], как [д] к [т]. (3) По трем членам такой «пропорции» можно «вычислить» четвертый. (4) Это сходство объясняется тем, что математика тоже особого рода язык, предназначенный для описания количественных отношений и взаимного расположения предметов.

(5) Языки, описывающие отдельные стороны действительности, называют специализированными в отличие от универсальных, охватывающих многое, на которых можно говорить практически обо всем. (6) Специализированными языками являются, например, система дорожных знаков, язык химических формул, нотная запись музыки. (7) Но ближе всего к универсальным математический язык, потому что отношения, которые он выражает, встречаются повсюду — и в природе, и в человеческой жизни. (8) Притом это самые простые, но очень важные отношения: *больше — меньше, ближе — дальше, внутри — вне — между*.

(9) Многие математические выражения напоминают по своему строению предложения обычного языка. (10) Например, в таких выражениях, как $2 < 3$ или $2 + 3 = 5$, математические знаки играют роль сказуемых, а цифры похожи на подлежащие.

(11) Не случайно сегодня математика нередко помогает лингвистам исследовать естественные языки.

(По материалам «Энциклопедического словаря юного филолога»)

- 10.** Напишите на свободной строчке, на что указывает заглавие — на тему или на основную мысль текста.

.....

- 11.** Опираясь на контекст, определите и запишите значение слова **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ** (предложение 5).

.....

- 12.** Из предложений 9–11 выпишите термины, образованные путем перехода одной части речи в другую.

.....

- 13.** Из предложений 4–5 выпишите производный предлог.

.....

ВАРИАНТ 4

1. Какое утверждение является **ошибочным**? Выпишите соответствующий номер.

- 1) Предлоги, как и союзы, не могут быть самостоятельными членами предложения.
 - 2) Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.
 - 3) Междометия, как и предлоги, являются служебной частью речи.
 - 4) Частицы могут служить для образования форм слова.
-

2. В каком предложении выделенное слово **не является** предлогом? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву и раскрыв скобки.

- 1) Вы, пожалуйста, узнайте поподробнее (Н)А(С)Ч...Т этой экскурсии.
 - 2) Встреча с автором книги не состоялась (В)СЛЕДСТВИ... его болезни.
 - 3) (В)ЗАКЛЮЧЕНИ... доклада были высказаны слова благодарности всем, кто помогал оратору.
 - 4) (В)ТЕЧЕНИ... реки наметился излом.
-

3. Выпишите цифры, на месте которых в предложении пишется буква И.

Н(1)покая, н(2)отдыха н(3)было, да и н(4)хотелось отрываться от работы.

.....

4. В какой строке все слова пишутся через дефис? Выпишите эти примеры, раскрыв скобки.

- 1) куда(то), известно(ли), все(же) сказал
 - 2) вставай(ка), какой(нибудь), все(таки)
 - 3) (кое)у кого, как(будто), что(ли)
 - 4) (как)раз пришел, когда(либо), это(же)самое
-

5. В каком предложении частица НЕ со словом пишется **слитно**? Выпишите это слово, раскрыв скобки.

- 1) Многого (НЕ)ПОНИМАЯ, Петя все же прислушивался к разговору взрослых.

- 2) Потерянное попусту время восполнить (НЕ)ВОЗМОЖНО.
 - 3) Нам дворцов заманчивые своды (НЕ)ЗАМЕНЯТ никогда свободы.
 - 4) Поздней осенью в лесу бывает (НЕ)УЮТНО, а пусто и уныло.
-

6. В каком предложении оба слова пишутся **раздельно**? Выпишите эти слова, раскрывая скобки.

- 1) ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) решение нашлось быстрее?
 - 2) Лес спит молча, неподвижно, (КАК)БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками.
 - 3) (В)ТЕЧЕНИЕ недели из своего окна он видел все одно и ТО(ЖЕ).
 - 4) ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.
-

7. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.

указывать на недостатки
рассказать о кинофильме
вернуться с Урала
оплатить за билет

.....

8. Какое предложение построено неправильно? Выпишите его, исправив ошибку.

- 1) Благодаря хорошей подготовке все успешно сдали экзамен.
 - 2) Поезда приходят на станцию согласно расписания.
 - 3) По окончании каникул школьники снова приступили к занятиям.
 - 4) Чем дальше мы пробирались в глубь леса, тем сумрачнее становилось вокруг.
-

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Эх(1) если бы ты знала(2) Василиса(3) всю историю этого человека(4) с самого начала его жизни...

.....

Прочитайте текст. Выполните задания 10–16.

(1)В начале 60-х годов XX века человечество оптимистично, не скрывая надежды, смотрело на возможность скорого контакта с внеземными цивилизациями. (2)На каком языке общаться с инопланетянами? (3)Голландский математик Ганс Фрейденталь создал такой язык. (4)Свою книгу он назвал «Линкос», что значит «лингвистика космоса». (5)В ней он изложил основы построения языка для космической связи, опираясь на идею об общности законов мира, в котором живут и земляне, и разумные существа с других планет.

(6)Общение с братьями по разуму Фрейденталь предлагает начать с передачи первых знаков линкоса — в различном порядке и очень много раз. (7)Изложение основ математики начинается с передачи знака-образа точки — короткая вспышка света или радиосигнал типа «бип». (8)Вслед за тремя такими «точками» вводится понятие «больше», передаваемое или долгой вспышкой, или длительным радиосигналом, затем следуют две «точки» и т.д.

(9)С помощью линкоса Фрейденталь описывает особенности человеческого общения, объясняет оценочные понятия «хорошо» и «плохо», разъясняет правила вежливости, преимущества коллектива людей перед отдельным человеком, излагает основные биологические и физические законы. (10)Линкос — первая попытка создания космического языка, который помог бы землянам обмениваться информацией с разумными существами других миров.

(По материалам «Энциклопедического словаря юного филолога»)

- 10.** Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Напишите заглавие на свободной строчке.

.....

- 11.** Опираясь на контекст, определите и запишите значение слова **ОПТИМИСТИЧНО** (предложение 1).

.....

- 12.** Укажите способ образования слова **ЛИНКОС** (предложение 4).

.....

- 13.** Из предложений 6–8 выпишите производный предлог.

.....

14. Во втором абзаце найдите предложение, в котором однородные члены соединяются повторяющимся разделительным сочинительным союзом. Напишите номер этого предложения.

.....

15. В первом абзаце найдите предложения, в котором запятыми выделяется деепричастный оборот. Напишите номера этих предложений.

.....

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание современного ученого-лингвиста И.Г. Милославского: **«Служебные слова, не употребляясь самостоятельно, остаются все же словами, то есть имеют не только форму, но и значение»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл пятого предложения: **«В ней [в книге] он изложил основы построения языка для космической связи, опираясь на идею об общности законов мира, в котором живут и земляне, и разумные существа с других планет»**? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.
- В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему **«Нужен ли землянам космический язык?»**. Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ

.....

ВАРИАНТ 1

1. В каком предложении выделенное слово является деепричастием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Старушка **благодарно** улыбнулась.
 - 2) **Благодаря** мужеству и самообладанию машиниста аварии удалось избежать.
 - 3) Мы вышли на улицу, **благодаря** хозяев за гостеприимство.
 - 4) Не стоит меня за это **благодарить**.
-

2. В каком слове пропущена безударная чередующаяся гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

г...ризонгально
выр...стая
насл...ждаться
сокр...щение

.....

3. В каком слове написание приставки **зависит** от ее значения «приближение, присоединение»? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

по...бежать	пр...таиться
пр...одолеть	пр...клеить

.....

4. В каком слове на конце после шипящих пишется **Ь**? Выпишите это слово правильно.

навзнич(?)	(много) роц(?)
замуж(?)	колюч(?)

.....

5. Укажите все цифры, на месте которых в словах пишется одна буква Н.

В середине комнаты стоял покрытый пестротка(1)ной скатертью деревя(2)ый стол, вокруг которого расположились несколько некраше(3)ых, но от долгого употребления будто лакирова(4)ых табуретов.

.....

6. В каком примере НЕ или НИ со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НЕ)(У) кого было спросить дорогу до села.
- 2) Из дома вышел (НЕ)ЮНОША, как я предполагал, а солидный мужчина.
- 3) Писатель кратко передал сюжет еще (НЕ)НАПИСАННОГО нового романа.
- 4) Трудно жить, (НЕ)НАВИДЯ всех вокруг.

.....

7. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Я шел (НА)ВСТРЕЧУ другу по той же стороне улицы.
- 2) Здесь, (В)ГЛУБИНЕ леса, царил влажный полумрак.
- 3) Мы ТО(ЖЕ) летом поедem на море.
- 4) ЧТО(БЫ) рыбку съесть, надо в воду лезть.

.....

8. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

позвонИт
гОрты
дОсуха
бАлуясь

.....

9. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

пара НОСКОВ
ПОЕЗЖАЙТЕ в село

КРАСИВШЕ всех
пел ЗВОНЧЕ других

.....

Найдите предложение с грамматической ошибкой (ошибкой в построении предложения). Выпишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) Высокие сосны, раскаленные солнцем, источали одуряющий аромат смолы и хвой.
- 2) Эту справку можно получить только по предъявлении паспорта.
- 3) Прочитав книгу, мне понравился главный герой.
- 4) Кондуктор в автобусе попросил оплатить проезд.

.....

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Пожалуй, самое трудное в изучении литературы — это изучение биографии писателя. (2)С одной стороны, есть определенный набор фактов, который нужно знать: когда и где писатель родился, когда появились в печати его первые произведения, что вообще он написал. (3)Это само по себе неплохо для культурного человека. (4)Но в результате такого изучения писатели могут стать обладателями одной общей на всех биографии, в которой смешиваются факты из жизни Пушкина и Лермонтова, Толстого и Чехова.

(5)Бернард Шоу заметил, что, в сущности, его жизнь отличается от жизни других людей всего лишь на десятую долю процента. (6)Однако именно в этой «доле» и содержится самое главное — то, что составляет самобытность человека, доминанту его личности. (7)Как из многообразия фактов выбрать те, которые помогут увидеть жизненные искания именно данного конкретного человека?

(8)Чтобы факты и документы стали биографией, необходимо их осмыслить и включить в некую «историю». (9)Историк прокладывает мысленную линию сквозь бесчисленное количество атомов мировых событий, отбирая значимые. (10)Биограф, воссоздавая историю конкретной личности, должен провести смысловую линию сквозь события жизни писателя, чтобы они выстроились в занимательный и поучительный сюжет.

(По Л. Бушканец)

Какие предложения соответствуют содержанию текста? Выпишите их номера.

- 1) Культурный человек должен знать основные факты биографии писателей, творчество которых он изучал или изучает.

- 2) Можно составить и изучить одну общую для всех писателей биографию.
 - 3) Историк должен помочь провести мысленную линию сквозь биографию писателя.
 - 4) Отобранные и выстроенные на основе какой-либо идеи факты биографии писателя могут составить занимательный и поучительный сюжет.
-

12. Определите по контексту, в каком значении употребляется слово **ДОМИНАНТА** (предложение 6).

.....

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью противительного союза? Выпишите номер правильного ответа.

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 6 |
| 2) 3 | 4) 8 |
-

14. Сколько грамматических основ в предложении 3? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. В каком(-их) предложении(-ях) последнего абзаца запятые выделяют деепричастный оборот? Напишите номер(-а) предложения(-ий).

.....

16. Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание **«Грамматика занимается не только тем, что связывает между собой слова и предложения. Она необходима прежде всего для выражения смысла»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: **«Биограф, воссоздавая историю конкретной личности, должен провести смысловую линию сквозь события жизни писателя, чтобы они выстроились в занимательный и поучительный сюжет»**?

ВАРИАНТ 2

1. В каком предложении выделенное слово является **причастием**?
Выпишите номер этого предложения.

- 1) Это был образованный и **воспитанный** человек.
 - 2) **Воспитывая** ребенка, показывайте ему пример поведения.
 - 3) Многие из **воспитанников** детских домов получили высшее образование.
 - 4) Сестра была **воспитана** на романтических стихах.
-

2. В каком слове пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

подск...чить
м...ролюбивый
зап...реться
прил...гательное

.....

3. В каком слове написание приставки **не** зависит от звонкости или глухости последующего согласного? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

бе...толковый
чере...чур
ра...сердиться
не...гораемый

.....

4. В каком слове на конце после шипящих **не пишется Ъ**? Выпишите это слово правильно.

порадуеш(?)
горяч(?)
взаимопомощ(?)
наотмаш(?)

.....

5. Укажите все цифры, на месте которых в словах пишется **НН**.

Постепен(1)но передо мной раскрывался таинстве(2)ый мир воды и растений, о котором раньше было много чита(3)о, но еще больше было рассказа(4)о местными старожилыми-рыбаками.

.....

6. В каком примере **НЕ** или **НИ** со словом пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НИ)КОГО не предупредили заранее о готовящейся встрече.
 - 2) Дом был (НЕ)БОЛЬШОЙ, но теплый и уютный.
 - 3) Рассказывать об этом случае было вовсе (НЕ)ИНТЕРЕСНО.
 - 4) (НЕ)ГОДУЯ, он вышел из зала.
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего августа гроз не было.
 - 2) ТО(ЖЕ) самое ты уже говорил вчера.
 - 3) ЧТО(БЫ) ни случилось, я выполняю свое обещание.
 - 4) Берег был пуст, (ЗА)ТО на мосту толпились какие-то люди.
-

8. В каком случае допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

взятА
чЕрпая
торты
удОбнее

.....

9. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

пара САПОГ
ЕЗЖАЙТЕ в город
был ЛУЧШЕ всех
ПОСТРОИВШИСЬ в ряд

.....

10. Найдите предложение с грамматической ошибкой (ошибкой в построении предложения). Выпишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) По окончании учебного года лучший класс будет награжден поездкой в Москву.
 - 2) Прочитав книгу, я поделилась впечатлениями с подругой.
 - 3) Проявивший юноша отвагу на пожаре, был награжден медалью.
 - 4) Не успевшие отцвести поздние садовые цветы в одну ночь поблекли от мороза.
-

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1) Проблема выбора — одна из главных для человека. (2) Почти всю свою жизнь мы сознательно или бессознательно выбираем: любимое мороженое или книгу, школу, друзей, институт или работу, президента своей страны, мужа или жену. (3) Среди подобных решений есть более или менее важные, но от каждого из них зависит что-то в нашей жизни. (4) Поэтому сделать выбор не всегда легко.

(5) В таком выборе могут помочь не только советы близких, но и литература. (6) В знакомых с детства произведениях герои оказывались перед выбором постоянно. (7) Сказочные и былинные персонажи встречали на перепутье предсказание: «Направо поедешь — себя спасешь, коня потеряешь. (8) Налево поедешь — коня спасешь, себя потеряешь». (9) На известной картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье» богатырь остановился перед камнем, раздумывая...

(10) Самый главный выбор человек делает в нравственной области, определяя свое отношение к людям и миру, выбирая между добром и злом. (11) Об этом главном выборе сказал поэт Ю. Левитанский:

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу;
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя.

(12) Литературные герои вынуждены делать выбор гораздо чаще, чем люди в обычной жизни. (13) Поэтому жизнь души, запечатленная в книгах, всегда важна и интересна.

(По И. Сухих)

11. Какие предложения соответствуют содержанию текста? Выпишите их номера.

- 1) На протяжении всей жизни человек делает разные выборы, от которых мало что зависит.

- 2) Сделать правильный выбор не всегда легко, но в этом может помочь литература.
 - 3) Пример картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье» помогает сделать правильный выбор.
 - 4) Опыт литературных героев, делающих свой выбор, важен и интересен для читателя.
-

12. Определите, опираясь на состав слова и контекст, в каком значении употребляется слово ПЕРЕПУТЬЕ (предложение 7).

.....

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью наречия-антонима? Выпишите номер правильного ответа.

- | | |
|------|-------|
| 1) 3 | 3) 8 |
| 2) 5 | 4) 13 |
-

14. Сколько грамматических основ в предложении 2? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. В каком предложении третьего абзаца запятые выделяют деепричастные обороты? Напишите номер этого предложения.

.....

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

А) Как вы понимаете высказывание «Грамматика занимается не только тем, что связывает между собой слова и предложения. Она необходима прежде всего для выражения смысла»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

Б) Как вы понимаете смысл слов Ю. Левитанского:

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу;
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя?

Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из курса литературы 7 класса.

В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему «Что значит нравственный выбор?» Свои мысли подтвердите примерами из произведений, изученных на уроках литературы в 7 классе, а также примерами (примером) из вашего жизненного опыта.

[illegible]

ВАРИАНТ 3

1. В каком предложении выделенное слово является **предлогом**?
Выпишите номер этого предложения.

- 1) Докладчик продолжал говорить, **не смотря** в зал.
 - 2) **Несмотря на** многочисленные повреждения, корабль продолжал сражаться.
 - 3) **Не смотрите** на меня так строго.
 - 4) Решение задач такого типа **не предусмотрено** программой.
-

2. В каком слове пропущена безударная гласная корня, не проверяемая ударением? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- об..ятельный
сокр...щенный
погл...щение
пл...вец
-

3. В каком слове написание приставки **зависит** от ее значения «очень»? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- чере...чур
пр...восходить
пр...зидент
пр...гласительный
-

4. В каком слове на конце после шипящих пишется **Ь**? Выпишите это слово правильно.

- камыш(?)
сыпуч(?)
замуж(?)
растолоч(?)
-

5. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в словах пишется **одна буква Н**.

Есть много профессий, которые связа(1)ны с отчая(2)ым риском, требуют от человека необыкновене(3)ой выдержки, готовности к самым неожида(4)ым и непредсказуемым решениям.

.....

6. В каком примере НЕ или НИ со словом пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мы шли мимо еще (НЕ)ДОСТРОЕННОГО ДОМА.
 - 2) Сочинение вовремя (НЕ)НАПИСАНО.
 - 3) На столе лежали никому (НЕ)НУЖНЫЕ бумаги, ручки и карандаши.
 - 4) (НЕ)ОБХОДИМО заранее распределять свое время.
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мы изучали эту тему (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ недели.
 - 2) Вы тоже должны закончить работу (ВО)ВРЕМЯ.
 - 3) Нужно соблюдать осторожность, ЧТО(БЫ) избежать неприятности.
 - 4) У мальчишки был ДОВОЛЬНО(ТАКИ) невеселый вид.
-

8. В каком случае допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

балУясь
пО двое
пОнятый
красивЕе

.....

9. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

КЛАДИТЕ на место
ПОСТРОЯЩИЙ дом
килограмм ПОМИДОРОВ
еще ГЛУБЖЕ

.....

Найдите предложение с грамматической ошибкой (ошибкой в построении предложения). Выпишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) По окончании учебного года лучший класс будет награжден поездкой в Москву.
 - 2) Невдалеке виднелась заросшая поляна роскошным травяным ковром.
 - 3) Сначала нужно оплатить покупку в кассе, а потом уже эту покупку можно упаковывать.
 - 4) Включив телевизор, я услышал звуки знакомой мелодии.
-

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Когда произносят слово «герой», мы сразу представляем незаурядного, исключительного человека, не задумываясь о долгой истории этого понятия.

(2)В греческой мифологии героем называли потомка божества и смертного человека. (3)Так подчеркивалась его необычность: уже по рождению он был полубогом. (4)Мифологические герои укрощали силы природы, расправлялись с чудовищами и страшилищами, как Геракл. (5)Они, подобно Ахиллу, проявляли чудеса храбрости на полях сражений. (6)А те, кто не совершал подвигов, обладали исключительной мудростью и талантами, как Эдип, разгадавший загадку Сфинкса, или Орфей, наделенный волшебным музыкальным даром. (7) Благодаря этому они становились образцом для подражания, воплощением идеала.

(8)В более поздние времена в качестве героев воспеваются уже не полубоги, а цари, благородные люди, которые жили или могли жить в действительности. (9)Еще позже героями стали называть и обычных людей, совершивших что-то исключительное, способствующих общему благу. (10)Такие герои, например, в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» или в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

(11)Человеку и народу свойственно гордиться своими героями. (12)Их подвиги литература запечатлела как символы, как пример служения людям, Родине. (13)«Несчастлива страна, у которой нет героев», — писал в XIX веке французский ученый П. Буаст.

(По И. Сухих)

Какие предложения соответствуют содержанию текста? Выпишите их номера.

- 1) Содержание понятия «герой» со временем не изменилось.

- 2) Мифологические герои обладали многими незаурядными качествами, благодаря чему становились образцом для подражания.
 - 3) Мифологические герои были потомками богов и этим отличались от простых смертных.
 - 4) Воспевать и прославлять простого человека в качестве героя нельзя.
-

12. Определите по контексту, в каком значении употребляется слово **НЕЗАУРЯДНЫЙ** (предложение 1).
-

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью противительного союза? Выпишите номер правильного ответа.

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 6 |
| 2) 3 | 4) 8 |
-

14. Сколько грамматических основ в предложении 3? Напишите соответствующую цифру.
-

15. В каком предложении второго абзаца запятыми выделяются причастные обороты? Напишите номер предложения.
-

16. Выполните **только одно** из предложенных ниже заданий.

- А) Как вы понимаете высказывание современного лингвиста Л.В. Успенского: **«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.
- Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: **«Несчастлива страна, у которой нет героев», — писал в XIX веке французский ученый П. Буаст**? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из курса литературы 7 класса.

[illegible]

ВАРИАНТ 4

1. В каком предложении выделенное слово является **наречием**? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Уроки шли **согласно** расписанию.
- 2) Решение было **согласовано** с руководством.
- 3) Все **согласно** закивали в ответ.
- 4) **Соглашаясь** с чьим-то мнением, принимайте в расчет все аргументы.

.....

2. В каком слове пропущена безударная чередующаяся гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

приг...родный	г...ризонтально
прим...ряться	прил...жение

.....

3. В каком слове написание приставки **не** зависит от значения и произношения? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пр...глянуться	ра...бежаться
не...гибаемый	ни...падающий

.....

4. В каком слове на конце после шипящих **не** пишется **Ь**? Выпишите это слово правильно.

пробежиш(?)	невтерпеж(?)
наотмаш(?)	разжеч(?)

.....

5. Укажите все цифры, на месте которых в словах пишется одна буква **Н**.

Прямо за домом была стриже(1)ая липовая аллея, высаже(2)ая еще отцом хозяина, далее — плете(3)ый часток с навеша(4)ыми на него разными разностями из крестьянского быта.

.....

6. В каком примере НЕ или НИ со словом пишется **раздельно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Ему (НЕ)КОГО было винить, кроме самого себя.
 - 2) Ребята отправились в лес, (НЕ)СМОТРЯ на штормовое предупреждение.
 - 3) Когда-то считали, что научить грамоте без розги (НЕ)ВОЗМОЖНО.
 - 4) На столе лежало еще (НЕ)ДОПИСАННОЕ Татьяной письмо.
-

7. В каком предложении выделенное слово пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) ВРЯД(ЛИ) мы сумеем добиться нужного результата.
 - 2) Рисовала она всегда одно и ТО(ЖЕ).
 - 3) Что вы имеете (В)ВИДУ?
 - 4) Он начал свой рассказ (ИЗ)ДАЛЕКА.
-

8. В каком случае допущена ошибка: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

создана
дОсыта
нАчатый
бАловать

.....

9. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

ПОЛОЖЬТЕ на место
пара ЧУЛОК
еще КРАСИВЕЕ
САМОКЛЕЯЩАЯСЯ лента

.....

10. Найдите предложение с грамматической ошибкой (ошибкой в построении предложения). Выпишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) Встретив на пути болото, туристам пришлось изменить маршрут.
- 2) Хвоя на ветках была желтой, наполовину осыпавшейся.

- 3) Согласно распоряжению директора все классы участвовали в уборке территории.
 - 4) Мы хотим обратить внимание общественности на эту проблему.
-

Прочитайте текст, выполните задания 11–16.

(1)Время от времени кто-нибудь признается: выразительно читать да и слушать стихи неинтересно. (2)Попробуем разобраться, почему нам бывает скучно даже тогда, когда мы знаем, что стихи хорошие.

(3)В лирических стихах, в сочетании их образов высказаны разнообразные чувства: восхищение величием природы, привязанность к родному краю, любовь к женщине... (4)Вне чувств автора, вызывающих эхо читательских чувств, лирики не бывает. (5)И выразительное чтение стихов без внутренних представлений и переживаний чтеца будет безжизненным, скучным.

(6)Когда мы рассказываем что-нибудь своим собеседникам, мы заново переживаем это, как бы видим «внутренним глазом» все то, о чем говорим. (7) То же происходит, когда мы слушаем кого-то. (8)Чем талантливее рассказчик, тем ярче и мы представляем себе его образы.

(9)Так и при выразительном чтении. (10)Чем ярче переживает и представляет себе чтец то, о чем он читает, тем убедительнее звучат его слова. (11)Если же сам чтец недостаточно ярко видит образы, которые хочет передать, не испытывает чувств, которые должен выразить, то сами слова, не освещенные внутренним представлением и сопереживанием, будут только скользить мимо сознания и воображения слушателей. (12)В этом случае стихи могут нас и не взволновать.

(По В. Приходько)

■ Какие предложения соответствуют содержанию текста? Выпишите их номера.

- 1) Лирические стихи и их образы направлены на выражение разнообразных чувств.
 - 2) Выразительное чтение лирических стихов всегда безжизненное и скучное.
 - 3) Выразительное чтение лирических стихов невозможно без внутреннего представления картин и сопереживания автору.
 - 4) Слушать и читать стихи всегда неинтересно.
-

■ Определите, опираясь на состав слова и контекст, в каком значении употребляется слово **СОПЕРЕЖИВАНИЕ** (предложение 11).

.....

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью соединительного сочинительного союза? Выпишите номер правильного ответа.

- 1) 2 2) 5 3) 6 4) 9

.....

14. Сколько грамматических основ в предложении 10? Напишите соответствующую цифру.

.....

15. В каком предложении второго абзаца запятыми выделяется причастный оборот? Напишите номер этого предложения.

.....

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

А) Как вы понимаете высказывание современного лингвиста Л.В. Успенского: **«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете»**? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

Б) Как вы понимаете смысл предложения: **«Вне чувств автора, вызывающих эхо читательских чувств, лирики не бывает»**? Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов), подтверждая свои размышления примерами из курса литературы 7 класса.

В) Напишите небольшое рассуждение (50–80 слов) на тему **«Зачем нужны стихи?»**. Свои мысли подтвердите фактами из произведений, изученных на уроках литературы в 7 классе, а также примерами (примером) из вашего жизненного опыта.

.....

ОТВЕТЫ

Повторение изученного в 5–6 классах

№ варианта		1	2	3	4
Отве- ты на за- дания	1	повторит	торты	щавель	положить
	2	носков	их	лучше, более хороший	их
	3	наслажде- ние	поглощать	фантазия	постелить
	4	поддержка	принести	присесть	несгораемый
	5	юный	румяный	стеклянный	оловянный
	6	бело- розовый, кто-нибудь	северо-запад, темно-синий	ярко-красный, пол-апельсина	юго-восток, кое-что
	7	нечего	не могу	непогоду, непогода	не с кем
	8	2	2	4	3
	9	1	4	4	4
	10	1	2	3	1
	11	узнал, не- правильное	появились	видоизменяют	перевод
	12	мельчай- ших, мель- чайшие	ворота	удивительные	каждая
	13	таких слов	в русском языке, лексическое значение	анализ форм	своей истории
	14	3	2	2	2
	15	2, 4	4	2	4

Глагол. Причастие. Деепричастие

№ варианта		1	2	3	4
Отве- ты на за- дания	1	2, 3	1, 3	2, 4	2, 3
	2	намажешь	увидевший	клеящий	застеленный
	3	1, 3	1, 3	1, 2	3, 4
	4	неповтори- мый	неизведанные	незабываемое	не слушается
	5	2, 3, 4	1, 3, 4	1, 4	1, 3, 4
	6	балуясь	позвонит	избалованный	поднятый
	7	лягте	проголодав- шийся (зверь)	зажжется	построив
	8	описать экскурсию	оплатить проезд	удовлетворен результатом	удостоен награды
	9	Возвращаясь домой, мы вымокли ...	Прочитав книгу, мы об- мениваемся...	Войдя в ком- нату, мы ос- мотрелись...	Дойдя до реки, мы осмотрелись...
	10	Осажденный врагами город...	Осенний дождь, моросящий с утра,...	Созданный молодым автором роман вызвал...	В тумане, закрывшем берег и море, невозможно...
	11	одежда, на- ряды	аромат, запах	современную	звучания
	12	эпитет	сравнение	метафора	эпитет
	13	прицеплена	наляпаны	обступивши	вымазано
	14	4	8	6	4
	15	4, 5	1, 2	1, 4	1, 2, 3

Наречие

№ варианта		1	2	3	4
Отве- ты на за- дания	1	2	3	2	2
	2	наотмашь	замуж	наотмашь	замуж
	3	жестко	горячо	решетка	горячо
	4	искоса	наглухо	изредка	намертво
	5	1, 3	1, 3	2, 3, 4	2, 3, 4
	6	по-новому, еле-еле	по-пустому, чуть-чуть	по-доброму, еле-еле	по-прежнему, куда-нибудь
	7	сначала	с плеча	впустую	вначале
	8	не глубоко	не дружелюб- но	не уважи- тельно	не очень
	9	удивленно	продумано	взволнованно	засеяно
	10	красивее	дешевле	звонче	ярче или более ярко
	11	Ошибаться полезно	Объединяю- щая сила заботы	О важности сострадания	Ценнейшее качество
	12	1, 4	2, 4	1, 4	1, 3
	13	4	2	2	2
	14	больше всего	прочнее всего	лучше	никогда
	15	вступая снова	очень рано	невероятно трудно	никогда не глуп

Служебные части речи

№ варианта	1	2	3	4
Ответы на за- дания	1	3, 4	2, 3	2, 4
	2	насчет	в течение	впоследствии
	3	1, 2	3, 4	1, 2, 4
	4	кое-что, сразу-то не понять, все-таки	где-либо, сказал-таки, кое-какой	кое-что, все-таки, какой-либо
	5	не решена	необходимо	(ещё) не изу- ченных
	6	ввиду, чтобы	иметь в виду, по этому	ввиду, чтобы
	7	новости из районов	таблетки от кашля	описать картину
	8	...по прыж- кам не только в длину, но и в высоту	...называть то другом, то приятелем?	...можно только по предъявле- нии паспорта
	9	1, 2, 3	1, 2, 4	1, 2, 3
	10	Эсперанто, Искусст- венный язык эспе- ранто	на тему	на тему
	11	человек, знающий много язы- ков	международная лингвистика	охватывающий многое
	12	издавна	перевод	сказуемые, подлежащие
	13	в течение	наряду с	в отличие от
	14	6	4	7
	15	2	2	4

Повторение изученного в 7 классе

№ варианта		1	2	3	4
Ответы на за- дания	1	3	4	2	3
	2	вырастая	миролюбивый	обаятельный	приложение
	3	приклеить	несгораемый	превосходить	несгибаемый
	4	навзничь	горяч	растолочь	невтерпеж
	5	1, 3	1, 2	1	1, 3
	6	ненавидя	не интересно	необходимо	не дописан- ное
	7	в глубине	зато	в продолжение	издалека
	8	балуясь	торты	красивее	баловать
	9	красивее всех	поезжайте	построивший	положите
	10	Прочитав книгу, я полюбил главного героя.	Юноша, про- явивший отва- гу на пожаре, был награж- ден медалью.	Невдалеке вид- нелась поляна, заросшая рос- кошным травя- ным ковром.	Встретив на пути болото, туристы из- менили мар- шрут.
	11	1, 4	2, 4	2, 3	1, 3
	12	самое главное, самобыт- ность	развилка (дорог)	исключительный	совместное переживание
	13	3	3	3	2
	14	1	1	2	3
	15	9, 10	10	6	4

Учебное издание

Григорьева Александра Кимовна
Диагностические работы
Русский язык
7 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Криденых, А. Г. Бакаляр*
Дизайн обложки *А. И. Баранюк*
Компьютерная верстка *И. Ю. Иванова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография».
143405, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, дом 2. www.ktrprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книоторговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ГД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школы

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буксод — Тел. (812) 346-53-27
Век Разантия — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амгаль — Тел. (4732) 26-77-77
Рюкса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмина — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06
Букварус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продлитъ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Танс — Тел. (8432) 72-34-35

Киров

ИП Шапов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Красноярск

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Граль — Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижегород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Диржабль — Тел. (8312) 34-03-05

Новосаратовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибирск — Тел. (383) 2000-155
Библионик — Тел. (3833) 36-40-01
Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фоллиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пenza

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Любанова — Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фалтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97
Мастер — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Верс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакова — Тел. (846) 231-22-33
Метидя — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72
Усеурыйск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Политом — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эвас — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛГД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz